

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №68 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим /А.О.Смирнова/  
ГБДОУ детского сада №68  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на 2022 – 2023уч.г.**

Составители:  
Севастьянова О.В., воспитатель  
Степанюк В.П., воспитатель

Санкт-Петербург  
2022г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы
- 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей шестого года жизни
- 1.1.3. Особенности реализации АОПДО
  - Цели и задачи АОПДО
  - Принципы и подходы формирования АОПДО

#### 1.2. Планируемые результаты освоения АОПДО

- Целевые ориентиры
- Педагогическая диагностика

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности (обязательная часть)

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная Область «Физическое развитие»

#### 2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 2.3. Организация взаимодействия с педагогами

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

#### 2.5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим дня

Режим двигательной активности

Формы образовательной деятельности

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательная нагрузка

Расписание занятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

#### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.4. Программно-методическое обеспечение

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Отличительные особенности Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа — нормативный документ, базирующийся на Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОО детского сада №68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОО №68), адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Адаптированная программа, АОПДО) применительно к конкретным условиям старшей группы компенсирующей направленности и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей шестого года жизни.

**Цели Рабочей программы** – реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОО №68, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи); планирование, организация, коррекция образовательной деятельности.

Рабочая программа (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральными нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599)
3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
4. Законом Санкт-Петербурга №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.03.2013 г, (с изменениями на 11 июля 2019 года)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 15.05.2020 №236),
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления (СП2.4.3648-20, утв. постановлением от 28.09.2020 №28.) и локальными актами ГБДОУ №68:
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Устав ГБДОУ №68,
9. Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ №68.
10. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (фонетико -фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ №68.

#### **Характеристики, учитываемые при составлении Рабочей программы:**

1. Направленность группы – компенсирующая.
2. Возрастные особенности психофизиологического развития детей (старшая группа – дети шестого года жизни).
3. Режим пребывания – полный день (12 часов).

4. Индивидуальные особенности развития воспитанников (проведение педагогической диагностики).
5. Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья, наличие аллергиков).
6. «Портрет» группы (соотношение мальчиков и девочек, соотношение вновь поступивших и уже посещавших дошкольное учреждение, положение ребёнка в семье (старший, средний, младший), отсутствие детей-мигрантов, наличие детей с ОВЗ).
7. Социальный паспорт семей воспитанников (количество детей в семье, уровень образования и профессиональная занятость родителей и др.)
8. Климатические особенности (умеренно влажный климат, небольшое количество солнечных дней).
9. Региональные особенности (воспитанники – жители мегаполиса Санкт-Петербург).
10. Реализация парциальных программ наряду с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №68 (программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста», «Воспитание петербуржца-дошкольника», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»)

### **Региональные особенности**

Наши воспитанники с юных лет являются жителями большого города, культурной столицы – Санкт-Петербурга, поэтому в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ГБДОУ №68 реализуется региональная образовательная программа «Первые шаги» (автор Г.Т.Алифанова).

### **Национально-культурные**

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», который входит в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику ксенофобии, укрепление толерантности в Санкт-Петербурге.

### **Климатические**

Региональные климатические особенности Санкт-Петербурга создают дискомфортные условия для жизни человека. Недостаточное количество солнечных дней, перепады атмосферного давления, повышенная влажность воздуха, воздействуя на неокрепший организм ребёнка, способствуют изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет. В образовательный процесс всех групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение утомляемости, формирование основ здорового образа жизни: соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности, создаётся оптимальный баланс между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми и самостоятельной деятельностью воспитанников, продуман режим двигательной активности, музыкальные и физкультурные досуги проводятся ежемесячно, Дни здоровья - 1 раз в квартал. В тёплое время года вся жизнедеятельность детей по возможности организуется на свежем воздухе.

Рабочая программа составлена воспитателями на основе взаимодействия со специалистами ГБДОУ №68 для организации образовательной деятельности по образовательным областям с детьми дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа является основой для разработки воспитателями календарного планирования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год (2022-2023 учебный год).

### 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста (шестой год жизни)

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети шестого года жизни уже <b>могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь</b> роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх могут быть разнообразными.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Систематизируются представления детей о цвете, форме и величине, строении предметов, могут называть цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Психические процессы, такие как: словесно-логическое мышление, воображение, внимание, память активно развиваются лишь при условии проведения специальной совместной работы воспитателем и логопедом.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.</p> <p>У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способам словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложении.</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.</p> <p>Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями.</p> <p>В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.</p> <p>Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер исчезают.</p> <p>Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются в</p>

Образовательная область	Характеристика особенностей развития
	<p>основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов.</p> <p>Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.</p> <p>Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.</p> <p>При наличии достаточного запаса слов обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, несвойственные русскому языку.</p> <p>Отличительной особенностью детей являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это <b>возраст наиболее активного рисования</b>. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но оригинальны по композиции, передают статичные и динамичные отношения. В рисунках встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.</p> <p>В процессе конструирования дети используют разные детали деревянного конструктора. К концу года <b>овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</b></p>

### Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность ребёнка оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР

наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребёнка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднён у детей с ОНР.

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Характеристика семьи	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном	Этническая семья
17	16	1	5	-	-	-
100 %	94%	6%	30%	%	%	%

#### Индивидуальные особенности детей группы

Кол-во детей	пол		Количество детей в семье			Место ребёнка в семье			Продолжительность посещения группы	
	ж	м	1	2	3-4	Старший	Средний	Младший	1-ый год	2-й год и больше
17	7	10	2	10	5	10	9	1	17	
100%	35%	65 %	12%	60%	18%	50%	45%	5%	100%	

#### Оценка состояния здоровья детей группы

Кол-во детей	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	IV	Туб-инфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
17	-	-	14	3	-	-	-	-	2	-
%			85%	15%					10%	



## **Особенности реализации АОПДО**

### **Цели:**

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДООН № 68 — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности соответствующих возрасту.

Коррекционно-образовательный процесс представлен как целостная структура за счет включения основных его направлений: диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других, что отвечает требованиям стандарта дошкольного образования. Данный документ целесообразно использовать не только как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, но и вместе с тем, в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Однако гибкие базисные универсальные программы могут найти и более широкое применение у специалистов ДОО в практике психолого-педагогической коррекции.

**Приоритетным направлением** деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

– речевое развитие.

### **Задачи:**

Задачи АОПДО:

1. Создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребенка.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с целью обеспечения психологической готовности к обучению в школе и преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Оказание помощи специалистам дошкольного учреждения в создании современной развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников и их родителей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии интегративного подхода к воспитанию и образованию и сотрудничества всех специалистов и родителей.

## **Принципы и подходы к формированию АОПДО**

### **Основные принципы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

#### **Принципы дошкольного образования:**

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество с семьёй.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
13. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Дидактические принципы:**

14. Развивающего образования, целью которого является развитие всех сторон личности ребёнка.
15. Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования).
16. Полноты, необходимости и достаточности (т.е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»).
17. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
18. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
19. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
20. Совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования
21. Использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра.
22. Комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса.
23. Последовательности: построения процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному
24. Доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребёнка, программные требования воспитания и обучения.
25. Наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.
26. Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
27. Семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).
28. Уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноценную личность не зависимо от возраста и уровня его развития.

**Специфические принципы:**

29. Комплексный подход к проведению занятий.
30. Коррекционная направленность образования.
31. Принцип концентризма.
32. Принцип минимизации.
33. Принцип индивидуализации образовательного процесса.
34. Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.
35. Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
36. Принцип постепенности подачи учебного материала и концентричности наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
37. Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учётом структуры дефекта.
38. Принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (**образовательные области**): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие воспитанников. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы по речевому развитию является приоритетным.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная.

**Формы организации образовательной деятельности**

- Занятия
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми);
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации АПДО.

**Методы и приёмы:** наглядные, практические, словесные.

**Образовательные технологии,** используемые в образовательной деятельности:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Личностно-ориентированные	♦	♦	♦	♦	♦
Здоровьесберегающие	♦	♦	♦	♦	♦
Психогимнастика (М. И. Чистякова)	♦	♦	♦	♦	♦
Артикуляционная гимнастика			♦		
Игровые технологии	♦	♦	♦	♦	♦
Сказкотерапия	♦	♦	♦	♦	♦
Музотерапия	♦	♦	♦	♦	♦
Моделирование	♦	♦	♦	♦	♦
Экспериментирование		♦	♦	♦	♦

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
ИКТ	◆	◆	◆	◆	◆
Мимио-технологии	◆	◆	◆	◆	◆
Мнемотехника	◆	◆	◆	◆	◆
ТРИЗ	◆	◆	◆	◆	◆
Синквейн	◆	◆	◆	◆	◆
Проектирование	◆	◆	◆	◆	◆
Проблемное обучение	◆	◆	◆	◆	◆
Музейная педагогика	◆	◆	◆	◆	◆

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, представленных ниже.

<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном</p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования</b>
	мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы,
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
<b>Физическое развитие</b>	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа</b>		<b>Планируемые результаты освоения</b>
<b>Наименование</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	
Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>у ребёнка сформированы навыки разумного поведения,</li> <li>он имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями</li> </ul>
Воспитание петербуржца-дошкольника «Мы живем в Петербурге» составитель Золотова Л.М., воспитатель ГБДОУ №68	Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005	сформирована социально-коммуникативная компетенция: <ul style="list-style-type: none"> <li>выражено стремление к познанию своего города, желание активно и посылно участвовать в его жизни, проявляется чувства гордости за Санкт-Петербург.</li> <li>наличие определённых представлений о городе Санкт-Петербурге и умения делиться полученной информацией с окружающими.</li> <li>овладение этическими, коммуникативными навыками в общении с окружающими, развитие уважительного отношения к петербуржцам.</li> </ul>
Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», СПб, 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детям становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои.</li> <li>У дошкольников сформируется чувство сотрудничества, самоуважения, сопереживания, уверенность в своих силах</li> </ul>

<b>Парциальная программа</b>		<b>Планируемые результаты освоения</b>
<b>Наименование</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	
		<p>и в себе, повысится самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение у детей круга осознаваемых эмоций.</li> <li>• Овладение детьми способами стабилизации эмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности.</li> <li>• Расширение поведенческого репертуара. Овладение навыками бесконфликтного общения и адекватных форм поведения.</li> <li>• Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.</li> </ul>

### **Педагогическая диагностика**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	Сентябрь Январь Май	1.2 недели

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры.** Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

**Сюжетно-ролевые игры.** Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение.

**Театрализованные игры.** Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

## **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками, с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.



## *Познавательное развитие*

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объёмные фигуры.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память, мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.

Формировать представление о родословной своей семьи. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

### **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа.

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объём условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

## ***Речевое развитие***

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными, умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения.

### **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  
Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  
Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.  
Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

### ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твёрдый согласный звук».

Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; изученные буквы, изображённые с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв.

Закрепить навык чтения слогов с изученными буквами.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

#### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг.

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

### **Апликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие.

### **Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению из различных материалов, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Учить создавать сюжетные композиции.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

### **Слушание (восприятие) музыки**

Учить различать жанры музыкальных произведений, звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов.

### **Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приёмы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

## **Физическое развитие**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях, с опорой на колени и предплечья.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Обучать прыжкам разными способами. Учить перепрыгивать предметы с места, перепрыгивать последовательно на двух ногах, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперёд и назад; прыгать через длинную скакалку.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте с продвижением шагом вперёд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

**Ритмическая гимнастика.** Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей импровизировать под различные мелодии.

**Строевые упражнения.** Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы.

### **Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены, для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения.

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

### **Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

## **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

## **2.2.СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### ***Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

Система воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения сформирована в соответствии с парциальной программой Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **Содержание основных разделов Программы**

<b>Название раздела</b>	<b>Основные направления работы по безопасности</b>
Раздел 1. Ребенок и другие люди.	Понимание ребенком, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.
Раздел 2. Ребенок и природа.	Понимание дошкольником, что «Земля – наш общий дом, а человек – часть природы», формирование навыков ответственного, бережного отношения к природе и поведения при контактах с нею.
Раздел 3. Ребенок дома.	Формирование навыков обращения с предметами, являющимися источником опасности и правильного поведения в экстремальных ситуациях в быту.
Раздел 4. Здоровье ребенка.	Понимание дошкольником того, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни, поэтому важно изучать свой организм, прислушиваться к нему и придерживаться правил здорового образа жизни.
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.	Направленность на создание в ГБДОУ условий профилактики эмоционального благополучия, поддержание благоприятной атмосферы, взаимного доверия и уважения воспитанника с окружающими людьми.
Раздел 6. Ребенок на улице.	Направленность на формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте на основе представлений о знаках дорожного движения, работе служб ГИБДД, МЧС.

## Патриотическое воспитание

Базовые ценности воспитания:

- формирование у Воспитанников чувства патриотизма;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи патриотического воспитания при реализации программы воспитания:

Развивать у ребенка:

- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

### Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный период	мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Праздник «День знаний» 2. Досуг «До свидания, лето!» 3. Выставка «Дружные ребята»
<b>Октябрь</b>	1. Творческая мастерская «Горячая кружка» 2. В гостях у Светофора 3. Тематический досуг «Игры наших бабушек и дедушек» 4. Праздник «Здравствуй, Осень!»
<b>Ноябрь</b>	1. Досуг «Поиграй-ка» 2. Продолжаем знакомство с музыкальными инструментами 3. Вечер хороводных игр 4. Досуг «Осенние именинники» 5. Творческая мастерская «Подарочек для мамочки»

	6. Выставка «Мамочка моя»
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние забавы</li> <li>2. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию»</li> <li>3. Тематический досуг «Какой бывает Дед Мороз»</li> <li>4. Творческая мастерская «Новогодний дизайн»</li> <li>4. Праздник новогодней елки.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в Снежное Королевство.</li> <li>2. Тематический досуг «Посвященный снятию Блокады Ленинграда»</li> <li>3. Вечер хороводных игр</li> <li>4. Творческая мастерская «Маленький пешеход»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Масленица»</li> <li>2. Досуг, посвященный «Дню защитника Отечества»</li> <li>3. Досуг «Зимние именинники»</li> <li>4. Творческая мастерская «Подарок для папы»</li> <li>5. Стенгазета «Мой папа самый лучший»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская «Умелые ручки»</li> <li>2. Праздник «8 марта»</li> <li>3. Литературно-театральный досуг «Театр»</li> <li>4. Вечер игр, загадок, пословиц и поговорок</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книжкины именины</li> <li>2. Тематическая беседа, посвященный Дню космонавтики</li> <li>3. Творческая мастерская «Космическое путешествие»</li> <li>4. Выставка творческих работ «Космическое путешествие»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская «Праздничная открытка»</li> <li>2. Праздник «9 победы»</li> <li>3. Тематический досуг «Мой любимый город»</li> <li>4. Праздник «Международный день защиты детей» - день народных хороводных игр</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День защиты детей»</li> <li>2. Викторина «День русского языка – Пушкинский день России «Знайки русского языка!» -</li> <li>3. «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»</li> <li>4. День Российского флага – тематическое развлечение</li> <li>5. Выставка детских рисунков «По морям, по волнам»</li> </ol>



## ***Парциальная программа «Мы живем в Петербурге»***

Парциальная программа «Воспитание петербуржца–дошкольника» ГБДОУ №68 разработана на основе программы «Первые шаги» Алифановой Г.Т.,

### **Цель Программы.**

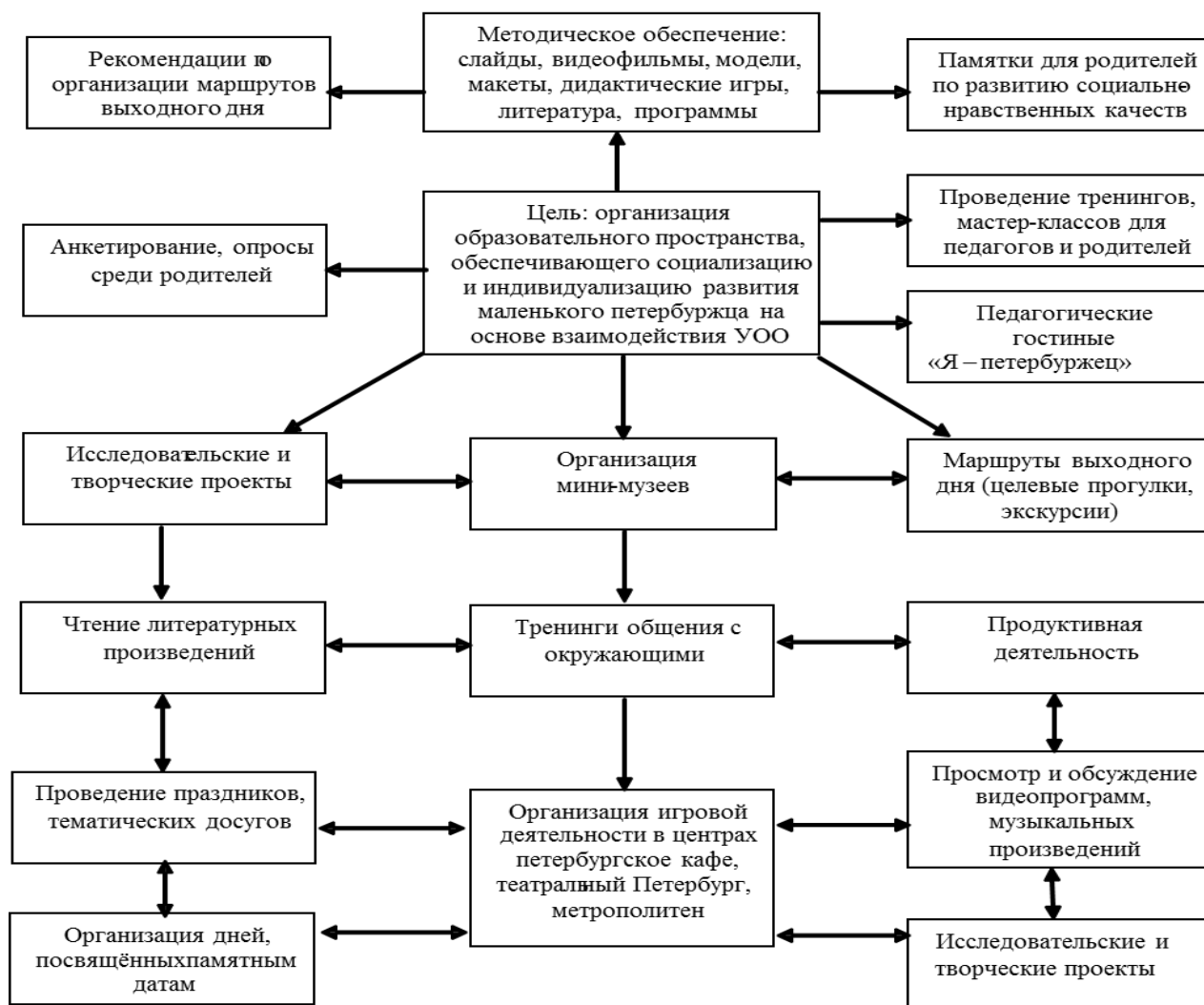
Организация образовательного пространства, которое обеспечивает систему условий социализации и индивидуализации развития маленького петербуржца с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений..

### **Компоненты формирования основ воспитания маленького петербуржца (в соответствии с ФГОС)**

1. ***Содержательный*** (формирование первичных представлений об окружающем)
  - о культурных ценностях Санкт-Петербурга;
  - о природном окружении Невского района, города;
  - об истории города, отраженной в названии улиц, памятников;
  - о символике родного города (герб, флаг, гимн).
2. ***Эмоционально-побудительный*** (формирование эмоционально-чувственного отношения к городу)
  - любовь и чувство привязанности к родной семье, к дому;
  - интерес к жизни родного города;
  - гордость за достижение петербуржцев в труде, в спорте, в искусстве;
  - уважение к культуре и традициям города;
  - любовь к родному языку, формирование навыков культуры речи;
  - уважение к человеку-труженику и желание принимать участие в благоустройстве территории детского сада.
3. ***Деятельностный*** (отражение отношения к петербуржцам, городу в деятельности)  
Виды:
  - игровая – трудовая – продуктивная;
  - двигательная – коммуникативная – познавательно-исследовательская;
  - музыкально-художественная – чтение

Использование выше названных компонентов обеспечит системный подход в формировании первичных представлений о городе Санкт-Петербурге, умения ориентироваться в помещении и на улице, и вместе с тем, будет способствовать развитию практических умений для передачи своих чувств через слово, рисунок или иной вид продуктивной деятельности. Программа реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности воспитанников в формате взаимодействия с родителями. И при разумной активности всех сторон обеспечивает развитие чувства ценности, доброжелательности, гордости, уважения и других качеств маленького петербуржца.

## Модель организации образовательного процесса «Мы живем в Петербурге»



Программа ГБДОУ №68 предлагает традиционные и инновационные технологии, методы и приемы работы в процессе организации взаимодействия с детьми. Среди них: игровые технологии, проектирование, моделирование, ИКТ, ТРИЗ, художественное слово, элементы арт-терапии и другие, которые активно используются в практике дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, а ориентация на новые организационно-методические формы работы с дошкольниками делает материал более доступным для его усвоения.

### Примерное тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

**Цель:** воспитание положительного осознанного отношения дошкольника ко всему окружающему и к себе.

**Задачи:**

1. Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга и участия в жизни его.
2. Формировать умения адекватно оценивать свои поступки, поведение. Развивать навыки культуры общения маленького петербуржца.
3. Поощрять проявление доброжелательности, доброты, внимания, помощи к петербуржцам.

### Примерная тематика организации совместной деятельности педагога с детьми и взаимодействия с родителями

1. Мой дом (жизнь дома, моя семья, гости дома).

2. Назначение домов, зданий. Дома с далёким прошлым (архитектурные особенности зданий в зависимости от назначения, историческая ценность).
3. Что такое улица, площадь, бульвар. Жизнь улицы.
4. Мой Невский район (история, достопримечательности).
5. День рождения Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, памятник «Медный всадник»). Символика города (флаг России, герб и гимн города).
6. Транспорт в нашем городе (виды транспорта и безопасное поведение на улице).
7. Знакомство с достопримечательностями города (река Нева, Невский проспект, Дворцовая площадь, Летний сад).
8. Мы – петербуржцы (о культуре поведения).

## ***Парциальная программа «Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста»***

### **Цель программы:**

Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и окружающих людей. Расширить представления детей о социально-эмоциональных и социально-нравственных понятиях, необходимые для успешной социализации в среде сверстников и взрослых.

### **Задачи программы:**

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих людей; актуализация позитивного эмоционального опыта.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Способствовать стабилизации эмоционального состояния у детей, снижению напряжения, повышению самооценки.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Развивать коммуникативные навыки у детей
6. Осуществлять профилактику невротических симптомов.

### **Ведущие идеи, на которых базируется программа.**

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его эмоционально-личностное развитие. А.В.Запорожец, подчеркивал важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления. В связи с этим перед педагогом-психологом встает задача развития умения детей жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отозваться на чужие переживания, т.е. стать социально-эмоционально компетентным.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Успешное становление отношений ребенка со сверстниками — основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности.

### **Принципы работы с детьми на занятиях:**

1. Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное.
2. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

3. Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.

4. Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

**Основные методы обучения:**

1. Этюды.

2. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).

3. Игры с правилами.

4. Беседы.

5. Рассказ взрослого и рассказы детей.

6. Сочинение историй.

7. Свободное и тематическое рисование.

8. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Исходя из цели и задач исследования, были подобраны следующие методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста:

**Содержательные компоненты структуры.**

**Блок 1. «Это «Я», узнай меня»**

**Задачи:**

1. Развитие интереса к себе, к своему внутреннему миру.
2. Развивать самосознание. Формировать у ребенка позитивного отношения к своему «Я».
3. Гармонизация внутреннего состояния.

**Блок 2. «Страна Эмоций»**

**Задачи:**

1. Дифференциация собственных чувств и эмоций, а также чувств окружающих.
2. Показать детям способы изменения негативного внутреннего состояния на позитивное эмоциональное состояние, снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.
4. Приобретение умения выходить из проблемных ситуаций. Развивать навыки бесконфликтного общения,
5. Способствовать накоплению у детей опыта положительных эмоций. Гармонизация эмоционального состояния.

**Блок 3. «Волшебные средства понимания»**

**Задачи:**

1. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимой.
2. Развитие внимания к эмоциональным состояниям других.
3. Развитие умения принимать настроение других людей
4. Осознание своего настроения и настроений других людей.
5. Обогащение способами выражения своего настроения.

**Блок 4. «Я и другие»**

**Задачи:**

1. Получение и расширение опыта позитивного взаимодействия.
2. Развитие навыков общения у детей и уверенности в себе.
3. Развитие умения договариваться с другими, оказывать взаимопомощь, соразмерять свои ожидания и требования с групповыми нормами и правилами поведения.
4. Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности.

### 2.3. Организация взаимодействия с педагогами

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также в соответствии с принципом интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Непосредственная образовательная деятельность специалистов осуществляются во фронтальной (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), подгрупповой и индивидуальной форме (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели).

Коррекционная работа учителя-логопеда проводится каждый день, включает в себя подгрупповые занятия 2 раза в неделю: по развитию лексико-грамматической стороны речи, по развитию связанной речи, по развитию фонетико-фонематической стороны речи и осуществляется в следующих направлениях: развитие общих речевых навыков, развитие высших психических процессов, развитие фонематических процессов, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики; проводится индивидуальная работа по звукопостановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционная работа специалистов в ГБДОО строится с учётом лексическо-тематического планирования, которое является единым для групп одного возраста в учреждении. Таким образом реализуется принцип концентризма.

#### Взаимодействие воспитателей и специалистов

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию общеречевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных

		операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
<b>Воспитатели</b>	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
<b>Педагог психолог</b>	Помощь детям (вновь пришедших в ДОО) в адаптации к детскому саду; Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; Диагностика игровой деятельности детей; Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в разнообразных неречевых психических функциях.	Дидактические интегративные игры, тесты, игротренинги, сказкотеропия
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.

#### **2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать региональный компонент и особенности контингента детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражается в уголках развития и в подборе материалов, находящихся в группе.

#### **Комплексно-тематическое планирование старшая группа**

сентябрь 2019 г.

Тема недели		Детский сад	Детский сад	Детский сад.	Детский сад.	Осень .деревья
Образовательные области		Детский сад	Детский сад	Детский сад.	Детский сад.	Осень .деревья
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игровая ситуация «Как развеселить друга». Дидактическая игра «Так и не так», «Моя улица»	Беседа «Мои любимые игры в детском саду». Дидактическая игра «Игрушки заблудились»	Дидактическая игра «Что главнее?». Словесная игра «Говорим друг другу комплименты»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане»	Беседа «Как мы в лес ходили». Игра – путешествие «Мы - горожане»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Уборка мусора на участке, индивид поручения в группе.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе (помогаем накрывать на стол)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Правила поведения в группе»	Дидактическая игра «Дорога в детский сад»	Дидактическая игра «Опасности дома»	Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»	Беседа « Опасности в ванной комнате» Подвижная игра «Светофор»
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди в группе», «Найди столько, сколько скажу». Дидактическая игра «Магазин игрушек», складывание оригами (пальчиковая кукла).	ФЭМП: дидактическая игра «Продолжи ряд», «Найди, где спряталось». Дидактическая игра «Найди картинке место» Свойства бумаги (мнется, рвется и т.д.)	ФЭМП: дидактическая игра «Найди и сосчитай» «Когда это бывает». Дидактическая игра «Найди отличия» Складывание оригами «Сказка из бумаги»	ФЭМП: дид. игра «Найди в группе» «Найди столько, сколько скажу». Дид. игра «Времена года», складывание оригами.	ФЭМП: дид. игра «Найди в группе» «Найди столько, сколько скажу». Дид. игра «Времена года», складывание оригами.
Речевое развитие		Составление рассказов и сказок по набору картинок	Составление рассказа о своих друзьях.	Составление рассказа по набору картинок.	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным.	Составление рассказов и сказок по набору картинок. Отгадывание загадок
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи о детском саде. Любимые сказки детей.	Викторина «Что за прелесть эти сказки»	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Загадки и стихи о деревьях Стихи об осени. Толстой «Как ходят деревья».	Загадки и стихи о деревьях Стихи об осени. Толстой «Как ходят деревья».
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Лето» «Игрушки» Лепка «Игрушки»	Рисование «Дорога» «Любимая сказка» Аппликация «Мишка»	Рисование «Превращение ладошки» «Насекомые» Лепка «Лес» (коллективная)	Рисование «Золотая осень», «Рябина» Аппликация «Сказка из листьев»  Аппликация «Светофор»	Рисование «Золотая осень», «Рябина» Аппликация «Сказка из листьев»  Лепка (пластилинография) «Осеннее дерево»

Тема недели Образовательные области		Детский сад	Детский сад	Детский сад.	Детский сад. Профессии в детском саду	Осень .деревья
	<b>Музыка</b> (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение знакомых песен и стихов	Повторение знакомых хороводных игр со словами.	Повторение знакомых танцев.	Повторение знакомых стихов и песен.	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика картотека (сентябрь) Физминутка «Раз, два- дружно встали». Подвижная игра «С кочки на кочку»	Утр. гимнастика Комплекс №1 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «Для начала мы с тобой». Подвижная игра «Не намочи ноги»	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «Дружно встали». Подвижная игра «Совушка»	Утр. гимнастика Комплекс №2 Бодрящая гимнастика Картотека (сентябрь) Физминутка «За дровами мы идем». Подвижная игра «Рыбак и рыбки»	Утренняя гимнастика Комплекс №3 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Рябинка». Подвижная игра «Успей подхватить»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Беседа «Где я отдыхал летом»	Дидактическая игра «Полезно не полезно»	Беседа «Как я себя люблю» (кгн)	Бережем руки осенью.	Правила поведения на прогулке осенью.

### Октябрь 2019 г.

Тема недели Образовательные области		Грибы. Ягоды	Овощи, труд взрослых в полях и на огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Игрушки
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа « Грибы» где растут, строение ,закрепить название грибов Игра « Запомни и повтори» Игра « Веселый счет»Беседа « Ягоды» названия, внешние признаки Игра ситуация «Мы заблудились в лесу»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус»	Игра ситуация «Что, где растет». Дид. игра «Угадай на вкус»	Беседа «Мои любимые игрушки». Ситуация «Поделись игрушками». С/Р игра «Магазин игрушек
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в уголке природы.Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Уборка мусора на участке.	Уборка мусора на участке, индивидуальные поручения в группе.	Индивидуальные поручения в кукольном уголке.
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения в лесу .Беседа «Осторожно листопад»	Закреплять назначение дорожных знаков.	«Беседа о работе пожарных»	Правила обращения с мелкими игрушками.
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дид. игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». Познакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Продолжаем складывать оригами.	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра «Повар готовил обед».	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже» Дидактическая игра Пробуем фрукты на вкус.	ФЭМП: дидактическая игра «Больше - меньше». Математические загадки. Дидактическая игра «Когда это бывает», складываем оригами.



Тема недели Образовательные области		Грибы. Ягоды	Овощи, труд взрослых в полях и на огородах	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Игрушки
Речевое развитие		Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву».	Учить составлять загадки об овощах .	Учить отгадывать загадки о фруктах.	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным, составление рассказа об игрушках.
Худо жест венн о- эстет ичес кое разви тие	Чтение художественной литературы	Стихи об осени. Аксаков «Грузди» «Дудочка и кувшинчик»	Д.Родари «Приключения Чипполино».	Сказка « Гуси лебеди»	Загадки об игрушках. Обыгрывание стихов об игрушках.
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Мухомор», «Белый гриб» Лепка «Мухомор» плоскостная) Аппликация « Грибы в лесу» Рисование «Ягодное лукошко», «Черника» Лепка «Малинка» (коллективная).	Рисование «Овощи на тарелке» Аппликация «Овощи на тарелке» Лепка « Овощи в банке»	Рисование «Дерево с яблоками» Аппликация «Фрукты на подносе» Лепка « Компот из ягод» ( пластилинография)	Рисование «Моя любимая игрушка», «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Лепка «Магазин игрушек».
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание основных движений для танцев	Повторение стихов к осеннему празднику.	Повторение текста песен.	Разучивание хороводной игры со словами.
Физи ческо е разви тие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «А в лесу растет черника». Подвижная игра «Медведь и пчелы»	Утренняя гимнастика Комплекс №4 Бодрящая гимнастика Картотека(октябрь) Физминутка «Удивляемся природе». Подвижная игра «Не намочи ноги»	Утренняя гимнастика Комплекс № 5 Бодрящая гимнастика Картотека (октябрь) Физминутка «Еле, еле». Подвижная игра «Совушка»	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Кто живет у нас в квартире». П/ игра «Попади в обруч» П/игра «Сделай Фигуру»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Наши ушки – подслушки.	Таблетки растут на ветке.	Наша одежда осенью.	Мой друг – вода.

ноябрь 2019 г.

Тема недели		Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные	« Одежда. Обувь»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?» Игра ситуация «На ферме». Дидактическая игра «Где, чья мама», «Кто, где живет?»	Беседа « Домашние животные и их детеныши» Игры « Кто как голос подает» « Кто чем питается» « Кто как ест» « У кого кто»	« Дикие животные» Цель: закрепление в речи детей названия зверей и их детенышей. Игра « Угадай, кто это» « У кого — кто?» « Назови семью»	Дид. игра «Что, где носят». Беседа «Для чего нужна одежда». Игра – ситуация «Оторвалась пуговка».
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды	Правила обращения с ножницами	Уборка мусора на участке.	Правила обращения с иглой.
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Коллективный труд в уголке природы	Правила обращения с бытовой техникой.	Дидактическая игра «Где живет дорожный знак».	Правила обращения с бытовой техникой.
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла	ФЭМП: дид. игра «Отгадай и напиши», «Кто больше?». Знакомство со свойствами тканей. Игры с тактильными досочками.	ФЭМП: дидактическая игра «Сколько бывает», «Что на что похоже». Дидактическая игра «Повар готовил обед». Пробуем фрукты и овощи на вкус.	ФЭМП: дид. игра «Отгадай и напиши», «Кто больше?». Знакомство со свойствами тканей. Игры с тактильными досочками.
<b>Речевое развитие</b>		Дидактическая игра «Подбери слова на загаданную букву». Дидактическая игра «Забывчивый покупатель»	Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель».	Игра путешествие «К бабушке в деревню». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Составление описательных загадок. Дидактическая игра «Забывчивый покупатель».
<b>Художественное</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	Загадки и стихи о домашних птицах. « Петушок и бобовое зернышко»	« Кто сказал Мяу» Сутеев Загадки про животных	Загадки о домашних птицах. Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Ш.Перро «Золушка». Маршак «Вот какой рассеянный».
	<b>Художественное творчество</b> (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Цыплята и курица» «Городецкая роспись» Лепка «Птицы на птичьем дворе»	Рисование «Выставка котов» Лепка «Я люблю своего щенка»	Рисование «Медведица с медвежонком» Лепка «Зайчонок» Аппликация «Лиса - лисонька» »Рисование «Зайцы в лесу» «Медведь в берлоге»	Рисование «Нарядное платье», «Башмак в луже» Лепка «Одежда» (плоскостная).

Тема недели Образовательные области		Домашние птицы.	Домашние животные.	Дикие животные	« Одежда. Обувь»
в и т е				Аппликация «Кто в лесу под кустом»	
	<b>Музыка</b> (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текстов песен	Разучивание основных движений для танцев	Повторение хороводной игры со словами.	Разучивание основных движений для танцев
Ф и з и ч е с к о е р а з в и т е	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №5 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Оловянный солдатик». П/ игра «По ровненькой дорожке» П/игра «Стоп»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Раз-два - шли утята». П/ игра «Мяч водящему» П/игра «Самолеты»	Утренняя гимнастика Комплекс №6 Бодрящая гимнастика Картотека (ноябрь) Физминутка «Головою три кивка». П/ игра «Рыбак и рыбаки» П/игра «Один – двое»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Мой друг – вода. Наши глазки – подсказки.	Культура поведения за столом.	Повторяем алгоритм одевания	Культура поведения за столом.

### декабрь 2019 г.

Тема недели Образовательные области		Зима. Зимующие птицы	Человек	Хвойные деревья	Новый год.
Соц и ал ь н о - к о м м у н и к а т и в н о е р а з в и т е	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Зимушка – Зима к нам в город пришла» Беседа « Зимующие птицы» Дидактическая игра «Словообразование и словоизменение по данной теме»	Беседа «Человек» Строение ( части тела человека) Цвет кожи, разрез глаз — зависимость от проживания, принадлежность к расе.	Рассмотреть и сравнить хвойные деревья (сосну и ель) Внимательно рассмотреть и сравнить стол, крону, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны.	Беседа «Мы гуляли с мамой...» Дидактическая игра «Что для чего» Беседа «Новый год в разных странах»
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем столы к завтраку, обеду, полднику.	Коллективный труд в кукольном уголке	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды	Коллективный труд в «мастерской Деда Мороза» уголке
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения зимой на улице	Правила поведения с домашними и бездомными животными.	Осторожно гололед	Правила обращения с елочными украшениями
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир),		ФЭМП- Дидактическая игра « Бусы» Дидактическая игра «Когда	ФЭМП- дидактическая игра «Посчитай и назови» Дидактическая игра «Кто где	ФЭМП- дидактическая игра «Что бывает овальным» Д/игра « Кто ( что ) на елке, кто ( что)	ФЭМП- дидактическая игра «Найди где спряталось» Дидактическая игра «Что кому нужно»

Тема недели Образовательные области		Зима. Зимующие птицы	Человек	Хвойные деревья	Новый год.
конструирование, Экспериментирование)		это бывает» «Угадай птичку» Складывание оригами «Птичка»	живет» Складывание оригами «Девочка- мальчик»	под елкой?» Экспериментирование – свойства воды»	(спорт инвентарь) «Соберись на прогулку»
Речевое развитие		Составление рассказов по набору картинок «Времена года» Согласование существительных с прилагательными.	Составление описательных рассказов о детях без опоры на картинки	Пересказ рассказа и ответы на вопросы Д/игра « Назови ласково»	Составляем письмо Деду Морозу. Составление рассказов по картинкам «На прогулке»
Худ ожес твен но- эсте тиче ско е раз вит ие	Чтение художественной литературы	Загадки и стихи о зиме и зимующих птицах.	Загадки и стихи об одежде, обуви, головных уборах Маршак « Человек рассеянный»	Загадки и стихи о деревьях Пересказ рассказа « Елка» Выучить стихотворение « Елка»	Стихи и загадки о зимних забавах, о новогоднем празднике. Сказка «Как бабы- яги Новый год встречали»
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Зима» «Птицы у кормушки» Аппликация «Снегирь» Лепка « Синичка»	Рисование ( декоративное) Дымковская барыня» Аппликация « Человек в движении» ( выкладывание из геометрических фигур)	Рисование « Ветка ели с шишкой» Аппликация « Елка и береза» Лепка « Елка в снегу» ( плоскостная лепка)	Рисование «Елочные игрушки» «Мы на прогулке» Лепка «Дети на прогулке»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к празднику.	Повторение текстов песен к празднику.	Повторение основных движений к празднику.	Разучивание хороводной игры со словами
Физ иче ское раз вит ие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Вот под елочкой» П/игра «Мы веселые ребята» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка « Кот Антипка» П/игра «Кто сделает меньше шагов» П/игра «Снежная карусель»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Зайки» П/игра «Считай ногами» П/игра «Стрелок»	Утренняя гимнастика Комплекс №8 Бодрящая гимнастика Картотека (декабрь) Физминутка «Я мороза не боюсь» П/игра «Снежная карусель» П/игра «Мы веселые ребята»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Правила поведения при простуде	Что мы делаем с утра	Мой друг – вода.	Я мороза не боюсь

январь 2020 г.

Тема недели Образовательные области		Каникулы. Неделя здоровья	Зимние забавы	Мебель	Посуда. Продукты питания
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Как мы заботимся о своем здоровье» «Наша планета» Беседа «Режим дня»	Беседа «Зимние забавы» закрепление знаний об играх зимой. Игра «Снежки»	Беседа «Моя квартира» Дидактическая игра «Магазины в нашем городе», «Новоселье»	Игра ситуация «Как мы маме помогли». Беседа «История посуды». С/Р игра «Магазин посуды»
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Индивидуальные поручения «Накрываем стол» «Готовим места к занятиям»	Коллективный труд в строительном уголке	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице»	Беседа «Опасности, осторожности»	Правила обращения с предметами мебели.	Коллективный труд в уголке природы
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – дидактическая игра «Дорисуй правильно», «Дни недели» ФЦКМ – дидактическая игра «Угадай по описанию» «Когда это бывает» (времена года)	ФЭМП - дидактическая игра «Слушай и считай» «Сложи квадрат» ФЦКМ- дидактическая игра «Что лишнее» «Кому что нужно для работы?»	ФЭМП - дидактическая игра «Будь внимательным» «Сложи из счетных палочек» ФЦКМ – дидактическая игра «Одень куклу» «Придумай узор» «Тепло - холодно»	ФЭМП: дидактическая игра «Найди столько же», «Угадай по описанию». «Сосчитай посуду» «Цифры заблудились», «Что для чего», «Когда это бывает». Свойства стекла
<b>Речевое развитие</b>		Отгадываем загадки о здоровье.	Составлять рассказ по картинке. «Игры детей на улице зимой»	Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую. Показать, где дома хранится посуда
Художественно-эстетическое развитие	<b>Чтение художественной литературы</b>	Сказка «Снегурочка» «Юля плохо кушает»	Загадки и стихи о детском садике и об игрушках.	Загадки о мебели. Истории появления мебели.	Загадки о посуде. Стихи о посуде. К.Чуковский «Федорино горе».
	<b>Художественное творчество</b> (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Сказочный транспорт» Рисование «На вечерней улице»	Рисование «Снеговики» Аппликация «Снежная крепость» Лепка «Снежинка»	Рисование «Моя комната» Рисование «Мебель» Аппликация «Комод» (из спичечных коробков)	Рисование «Посуда» «Поднос» Аппликация «Чайный сервиз» Лепка «Чайная пара»
	<b>Музыка</b> (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение стихов к новому году празднику.	Разучивание хороводной игры со словами	Повторение основных движений.	Разучивание текстов песен
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №9 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Вверх рука и вниз рука рука»	Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «В понедельник» П/игра «Два Мороза»	Утренняя гимнастика Комплекс № 10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы»	Утренняя гимнастика Комплекс № 11 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Охотник и зайцы»

Тема недели Образовательные области		Каникулы. Неделя здоровья	Зимние забавы	Мебель	Посуда. Продукты питания
		П/игра «Чей домик» П/игра «Лиса в норку»	П/игра «море волнуется»	П/игра «Прыжки на одной ноге»	П/игра «Прыжки на одной ноге»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Мороз - щиплет щеки щиплет нос.	За столом мой помощник нож.	Одежда наша защитница	Наши глазки – подсказки.

## февраль 2020г.

Тема недели Образовательные области		Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии на транспорте	День Защитника Отечества. Наша армия»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа « Продукты питания» ( что такое продукты питания, их польза и необходимость)	Беседа «Транспорт» « Какой бывает транспорт по способу передвижения» Игровая ситуация «Я еду в автобусе» Стихи и загадки о правилах дорожного движения	Беседа «Кто работает на транспорте ( название профессий)»	Беседа «Защитники Отечества» Беседа «Границы моей Страны» Дидактическая игра «Мой город»
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в строительном уголке.	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в строительном уголке.
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Беседе «Правила поведения в магазине», « Что делать если ты потерялся»	Правила поведения на улице.	Беседа «Дорожные знаки» Игровая ситуация «Мы на улице»	Дорожные знаки мои друзья.
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП - дидактическая игра «Будь внимательным» «Сложи из счетных палочек» ФЦКМ – дидактическая игра «Одень куклу» «Придумай узор» «Тепло - холодно	ФЭМП – дидактическая игра «Сложи квадрат», игры со счетными палочками. ФЦКМ – дидактическая игра «Времена года» Конструирование из бумаги «Дома»	ФЭМП – Дидактическая игра «Какая цифра спряталась» « Продолжи ряд» ФЦКМ – дидактическая игра «Разложи по местам» Экспериментирование «Дерево – бумага»	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Лево – право» ФЦКМ – дидактическая игра « Времена года» Игра – пантомима «Угадай что делаю»
<b>Речевое развитие</b>		Рассматривание картины « Продуктовый магазин» Составление рассказа из личного опыта « Мое любимое угощение»	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку»	Составляем рассказ по картине «Квартира» Словесная игра «Целое – часть», дидактическая игра «Новоселье»	Составляем рассказ о папе. Словесная игра «Папа может»
<b>Этно-эстетический</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	Маршак « Обед», Русская народная сказка « Петушок и бобовое зернышко»	Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. «Три поросенка».	Загадки о мебели. Истории появления мебели.	Загадки о военных профессиях. Стихи и рассказы об армии.

Тема недели Образовательные области		Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения	Профессии на транспорте	День Защитника Отечества. Наша армия»
	<b>Художественное творчество</b> (рисование, лепка, аппликация)	Декоративное рисование «Расписной поднос» Лепка «Мое любимое угощение» Аппликация «На подносе»	Рисование «Сказочный транспорт» Рисование «На вечерней улице» Аппликация «Городской транспорт» Рисование «Строим дом»	Рисование «Летчик» Аппликация «Открытка для папы» (23 февраля)  Лепка «Человек в комбинезоне»	Рисование «Портрет папы» Рисование «Военный транспорт» Лепка «Танк»
	<b>Музыка</b> (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Игра на металлофоне, отхлопывание ритма	Хороводная игра разучивание слов.	Повторение текстов песен.	Повторение стихов к празднику.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №10 Бодрящая гимнастика Картотека (январь) Физминутка «Физкультура» П/игра «Хитрая лиса» П/игра «Прыжки на одной ноге», «Кто быстрее соберет»	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Нам пора передохнуть» П/игра «Пройди по кругу» П/игра «Кто лучше прыгнет» П/игра «Хитрая лиса»	Утренняя гимнастика Комплекс №11 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка Кто живет у нас в квартире» П/игра «Сбей кеглю» П/игра «Перелет птиц» П/игра «Пятнашки»	Утренняя гимнастика Комплекс №12 Бодрящая гимнастика Картотека (февраль) Физминутка «Мы устали» П/игра «Мороз – красный нос» П/игра «Попади в коробку» П/игра «Сделай фигуру»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Беседа что нужно знать о здоровой пище	Глазки – подсказки.	Наши руки не для скуки.	В гостях у зубной щетки.

март 2020 г.

Тема недели Образовательные области		Весна. Мамин праздник	Профессии. Инструменты	Комнатные растения	Рыбы	Перелетные птицы
Социально-коммуникативное развитие	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Весна» Закреплять знания о признаках ранней весны. Игра « Назови ласково» Дидактическая игра «Настроение»	Беседа «8 марта – женский день» Игровое упражнение «Угадай профессию»	Беседа « Цветы у меня дома» Игровая ситуация «Прогулка по городу» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа «Перелетные птицы»	Беседа «Перелетные птицы» Дидактическая игра « Назови ласково» «У кого кто?»
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке.	Коллективный труд в уголке природы.	Коллективный труд в уголке природы.	Дидактическая игра « Назови ласково»	Коллективный труд в строительном центре.
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Правила обращения с бытовыми приборами.	Правила обращения с комнатными растениями.	Правила обращения с ножницами и иголками.	«У кого кто?»	Растения на нашем участке.
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Игры со счетным палочками. Дидактическая игра «Что во что превращается» ФЦКМ – дидактическая игра «Когда это бывает»	ФЭМП – математические загадки дидактическая игра «Найди и сосчитай» ФЦКМ – дидактическая игра « Собери цветок» «Кто где растет»	ФЭМП – дидактическая игра «найди в группе» «Найди отличия» ФЦКМ – дидактическая игра «Кто, где живет?» Экспериментирование «Плавает - тонет»	ФЭМП – дидактическая игра «Раздели правильно» «Когда это бывает» ФЦКМ – дидактическая игра «Летает, не летает» «Когда это бывает»	ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай» Рисуем из геометрических фигур. ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок» Оригами «Цветы»
<b>Речевое развитие</b>		Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка»	Составляем рассказ по фотографиям «Моя мама» и «Моя бабушка»	Составляем рассказ «Цветок - огонек» Словесная игра «Угадай по описанию»	Составляем рассказ «Просьба у золотой рыбки» Словесная игра «Продолжи предложение»	Составляем рассказ «Птичьи разговоры» Словесная игра «Загадай, мы угадаем» Дидактическая игра «Перелетные – зимующие»



Тема недели Образовательные области		Весна. Мамин праздник	Профессии. Инструменты	Комнатные растения	Рыбы	Перелетные птицы
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки о временах года и о маме. Стихи о весне и о маме.	Загадки о маме. Стихи «Мамины руки»	Загадки о комнатных растениях. Стихи о цветах Е. Благина	Коллективный труд в строительном центре.	Стихи и загадки о первоцветах
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Моя мама» Рисование «Ранняя весна» Лепка «Цветы для мамы»	Рисование «Цветы для мамы» Аппликация «Открытка для мамы» Лепка «Цветы»	Рисование «Цветок в горшке» Аппликация «Кактус» Лепка «Фиалка»	Растения на нашем участке.	Рисование «Птицы» Рисование «Грачи прилетели» Аппликация «Птицы на дереве»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Разучивание текста хороводной игры.	Повторение текстов песен о весне.	Повторение хороводной игры	ФЭМП дидактическая игра «Найди и сосчитай»	Разучивание хороводной игры.
Фи зич еск ое раз вит ие	Физическая культура (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «А часы идут, идут» П/игра «Ловишки с приседанием» П/игра «Холодно – горячо»	Утренняя гимнастика Комплекс №13 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Наши алые цветки» П/игра «Краски» П/игра «Кто дальше»	Утренняя гимнастика Комплекс №14 Бодрящая гимнастика Картотека (март) Физминутка «Хватит спать» П/игра «Лиса и зайчик» П/игра «День и ночь»	Рисуем из геометрических фигур.	Утренняя гимнастика Комплекс № 15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «На лугу» П/игра «Лови – бросай» П/игра «По проталинам»
	Здоровье (КГН, ЗОЖ)	Я люблю фрукты.	Огород на подоконнике.	Огород на подоконнике.	ФЦКМ дидактическая игра «Собери цветок»	Микробы – друзья или враги.

апрель 2020г.

Тема недели		Космос	Весна. Труд людей в полях садах и на огородах	Весна. Цветы: полевые ,садовые, леса	Насекомые
Социально-коммуникативное развитие	Социализация (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Покорители космоса» Беседа «Что должен уметь космонавт» Дидактическая игра «Мой город»	Беседа «Весна» ( названия месяцев весенних, изменения в произошедшие в природе) Игра Подбери больше признаков существительному весна)	Беседа «Цветы полевые» Д.игра « Подбери признак» Д.и « Чей лист, чей лепе»	Беседа « Чудо в паутине» Беседа «Мир насекомых» Дидактическая игра «Где чей дом»
	Труд (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в кукольном уголке	«Книжкина» больница	Коллективный труд в строительном центре	Коллективный труд в уголке природы
	Безопасность (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения на прогулке	Будь осторожен с огнем	Мы на улице	Правила обращения с насекомыми
Познавательное развитие (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП дидактическая игра «Сложи квадрат» Игры со счетными палочками ФЦКМ дидактическая игра « Собери ракету» «Контур»	ФЭМП дидактическая игра «Смотри, считай, записывай», математические загадки ФЦКМ дидактическая игра «Замеси тесто» «Кто где работает»	ФЭМП дидактическая игра «Найди цифру» «Раздели правильно» ФЦКМ дидактическая игра «Что нужно для работы» «Когда это бывает»	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»
Речевое развитие		Составление рассказа «Хочу быть космонавтом» Словесная игра «Хорошо – плохо»	Составляем рассказ по картинкам «На стройке» Дидактическая игра «Большой – маленький», словесная игра «Исправь ошибку»	Составляем рассказ «Как мы идем в детский сад» Дидактическая игра «Дорога»	Придумываем сказки о насекомых Дидактическая игра «Кто где живет
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о космосе	Стихи о весне, загадки о первоцветах	Стихи и загадки о временах года	Стихи и загадки о насекомых
	Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Быстрые ракеты» Рисование «Планеты -солнце и луна» Аппликация «Пришельцы»	Рисование «Строим дом» Рисование «Сказочный дом» Лепка «Дома и домики»	Рисование «Мать и мачеха» Рисование «Весна –Красна» Лепка «Мать и мачеха» Аппликация «Весеннее дерево»	Рисование «Бабочки летают над лугом» Рисование «Божья коровка» Лепка «Насекомые»
	Музыка (слушание, пение, движение, муз. инструмент,	Повторение основных движений	Повторение текстов песен	Повторение знакомых хороводных игр	Повторение основных движений

Тема недели Образовательные области		Космос	Весна. Труд людей в полях садах и на огородах	Весна. Цветы: полевые ,садовые, леса	Насекомые
	муз. игры)				
<b>Физи- ческо е разви- тие</b>	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв.игра)	Утренняя гимнастика Комплекс №15 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Еле, еле» П/игра «К названному дереву беги» П/игра «Ворона и воробей»	Утренняя гимнастика Комплекс №16 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Рябинка» П/игра «Лесные тропинки» П/игра «Не наступи»	Утренняя гимнастика Комплекс №17 Бодрящая гимнастика Картотека (апрель) Физминутка «Разминка» П/игра «Догони свою пару» П/игра «Брось за флажок»	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Мы разминку начинаем» П/игра «Птицы» П/игра «Узнай и назови»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Красивая осанка.	Спорт и Я	Где спрятались витамины	Наша кожа

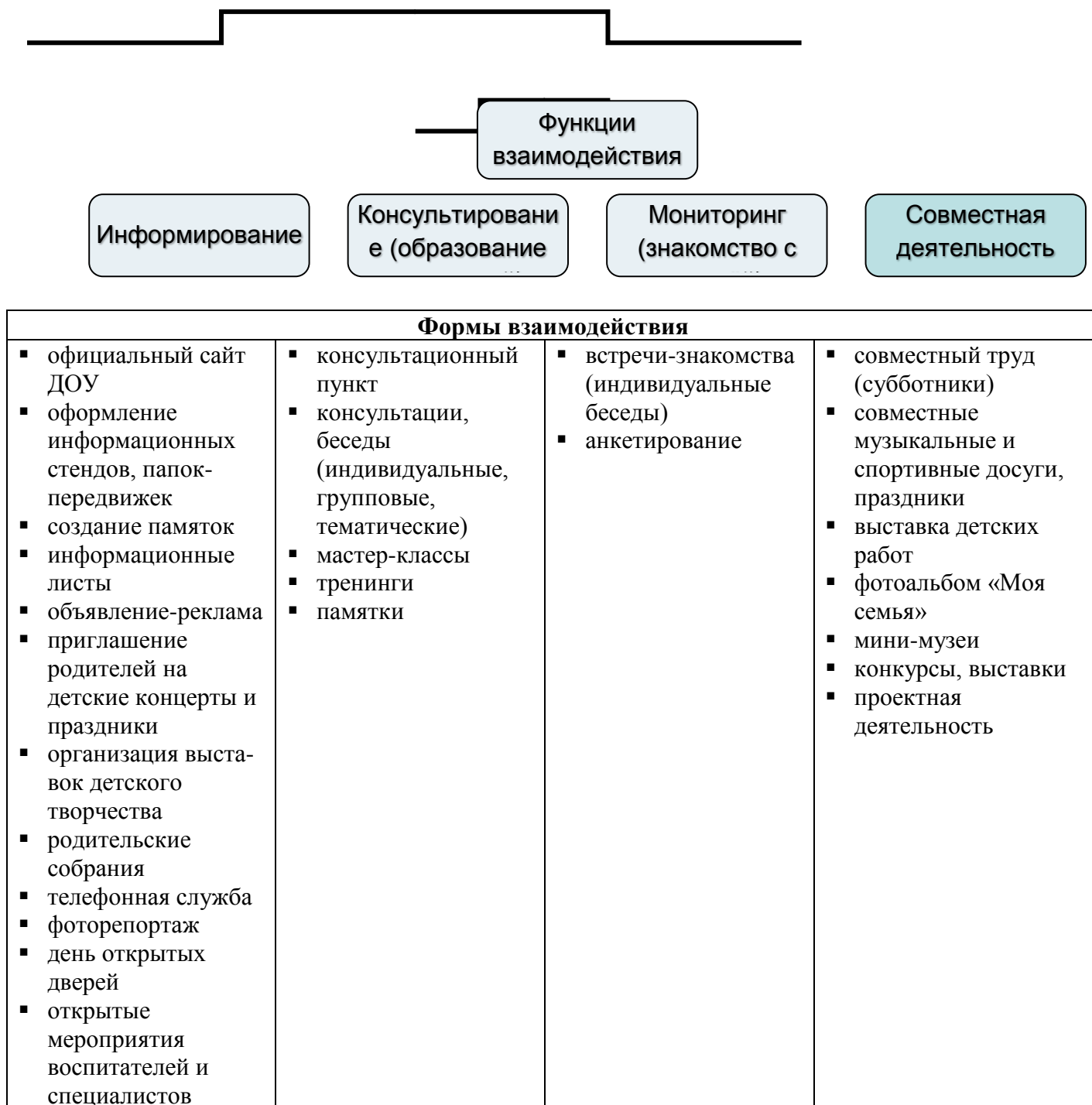
### Май 2020 г.

Тема недели Образовательные области		Весна. Цветы	Стройка. Профессии на стройке	Наш город	«День Победы»
<b>Соц иаль но- ком мун икат ивно е разви- тие</b>	<b>Социализация</b> (этикет, эмоции, социальный мир – город, страна, профессии)	Беседа «Город весной» Беседа «Весенние цветы»  Дидактическая игра « Так и не так»	Беседа «Дворник»  Дидактическая игра «Кому что надо»	Беседа « Мой город» Беседа «Легенды нашего города» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа « Светлый праздник Победы» Беседа « Наши герои» Игра « По памятным местам» Дидактическая игра «Найди по силуэту»
	<b>Труд</b> (самообслуживание, индивидуальные поручения, коллективный труд)	Коллективный труд в строительном уголке	Книжка больница	Коллективный труд в кукольном уголке	Коллективный труд в строительном уголке
	<b>Безопасность</b> (ОБЖ, ПДД)	Правила поведения в транспорте	Дорожные знаки – мои друзья	Правила поведения на улице	Правила обращения с насекомыми

Тема недели Образовательные области		Весна. Цветы	Стройка. Профессии на стройке	Наш город	«День Победы»
<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП, ФЦКМ (природный мир, предметный мир), конструирование, Экспериментирование)		ФЭМП – Дидактическая игра «Внимание, угадай», «Соедини правильно» ФЦКМ – дидактическая игра «Логические цепочки», «Назови ласково»	ФЭМП – Дидактическая игра «Когда это бывает», игры со счетными палочками ФЦКМ – дидактическая игра «Классификация», «Кто больше назовет»	ФЭМП – Дидактическая игра «Раздели правильно», рисование из геометрических фигур ФЦКМ – Дидактическая игра «Времена года» «Я знаю пять...»	ФЭМП – Дидактическая игра «Дорисуй правильно», математические загадки ФЦКМ – Дидактическая игра «Кто где живет», «Летает не летает»
<b>Речевое развитие</b>		Дидактическая игра «Закончи предложение» Словесная игра «Спор цветов» Беседы о войне, о подвиге солдат и мирных жителей	Рассказывание «Как я на дачу ездил» Словесная игра «Закончи предложение»	Описательные рассказы о городе Дидактическая игра «Прогулка по городу»	Составление рассказа «Мой прадедушка...».
<b>Художественное эстетическое</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>	Стихи и рассказы о войне. Загадки о цветах	Загадки о профессиях. Стихи о спец технике. «Три поросенка». Стихи и загадки о правилах дорожного движения	Стихи и загадки о городе	Стихи про армию и день победы»
	<b>Художественное творчество</b> (рисование, лепка, аппликация)	Рисование «Одуванчик» Аппликация «букет для ветеранов» Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Рисование «Дорога в детский сад» Рисование «Перекресток» Аппликация «Сюрприз для Незнайки»	Рисование «Праздничный город» Рисование «Адмиралтейство» Лепка «Львы и сфинксы»	Рисование «Георгиевская лента, цветы» Рисование «Праздничный салют» Аппликация «Праздничная открытка»
	<b>Музыка</b> (слушание, пение, движение, муз. инструмент, муз. игры)	Повторение текстов песен	Разучивание хороводной игры	Повторение основных движений	Повторение текстов песен
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b> (утренняя гимнастика, физминутка, бодрящая гимнастика, подв. игра)	Утренняя гимнастика Комплекс № 17 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Оловянный солдатик» П/игра «Извилистая тропинка» П/игра «Кати в цель»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»	Утренняя гимнастика Комплекс № 18 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка А часы, идут, идут. П/игра «Черное и белое» П/игра «Зайцы и собаки»	Утренняя гимнастика Картотека №19 Бодрящая гимнастика Картотека (май) Физминутка «Видишь, бабочка летает» П/игра «Ручеек» П/игра «Прыг да скок»
	<b>Здоровье</b> (КГН, ЗОЖ)	Для чего нужна расческа	Солнце – друг или враг	Где живут витамины	Помощь жителям страны Почемучек

## 2.5. Организация взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Оформление дополнительного материала для родителей</b>	<b>Ответствен. исполнитель</b>
Сентябрь	Оформление наглядной информации (+ постоянное обновление в течение года)	Информация о деятельности ДОУ Вот как мы живём (рекламный проспект)	Стенды, папки, сайт, визитная карточка группы, Фотографии, рассказы детей и взрослых. Сайт.	воспитатели
	Групповые родительские собрания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для воспитанников. Введение ФГОС ДО в образовательную деятельность детского сада Особенности развития и воспитания детей, содержание образовательной деятельности, публичный доклад	памятки, протоколы род. собраний,	Воспитатели
Октябрь	Анкетирование	«Учить до школы нужно?»	Анкета	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	Взаимодействия родителей и логопеда	Папка-передвижка, буклет, сайт	Учитель-логопед, воспитатели
	Выставка вкусных поделок	Вкусные поделки	Поделки из овощей, фруктов и ягод место для выставки	Воспитатели
	Фотосессия	Я и мои друзья	Фотоматериалы	Воспитатели
	Акция Проведение тематических праздников «Сказки осени»,	Осенняя красота в жизни, природе, искусстве (природные явления и объекты в осенний период) Развлечения с детьми, выступления	Фотографии, рисунки, поделки, лесные находки, словесное творчество детей и родителей	Воспитатели
	Индивидуальная консультация	Одежда детей в группе и на прогулке	Папка-передвижка, буклет, сайт	воспитатели
	Совместное творчество родителей с детьми	«Дары Осени»	поделки	воспитатели

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Оформление дополнительного материала для родителей</b>	<b>Ответствен. исполнитель</b>
	Консультация	Коррекционная помощь детям с недоразвитием речи в семье	Памятка, сайт	Специалисты
	Субботник	Благоустройство территории ДООУ	Объявление, фотоотчёт	Воспитатели
Ноябрь	«Жизнь улыбкой богата»	О развитии толерантности	Советы родителям «Что такое сочувствие, сострадание, сотрудничество? Как их сформировать у старших дошкольников?»	Педагог-психолог, воспитатели
	День здоровья	« Мой веселый, звонкий мяч»	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели
	Совместный конкурс с участием взрослых и детей «Игры на прогулке и в помещении»	О совместных играх с детьми – на прогулке и в помещении	Рекомендации для родителей «Движение, движение, движение – это ...» (в интернете)	Муз.руководитель, воспитатели, специалисты
Декабрь	Праздник – музыкальный	«Пусть эта елочка в праздничный час, каждой иголочкой радует нас»	Рекламные проспекты, размещение фотоматериалов и отзывов в интернете	Воспитатели
	Совместный творческий проект	«Говорят под новый год, что не пожелаешь...»	Выставки совместного творчества детей и взрослых	воспитатели, специалисты
	Газета «Советы астролога в Новом году»	Прогнозы астрологов по знакам зодиака	Газета с советами, фотографии детей группы	Муз. рук., воспитатели
	Папки-передвижки	О предупреждении травм у детей в новогодние праздники	«Предметы бывают разные «Опасные и безопасные». «Размещение статистики об опасных ситуациях» в интернете	Воспитатели

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала для родителей	Ответствен. исполнитель
Январь	Папки-передвижки	«О профилактике простудных заболеваний»	Рекомендации «Чтобы Ваш ребенок был здоров»	Педагог-психолог
	День здоровья «Будем ловкими, сильными, здоровыми»	Игры и физические упражнения, развлечения с детьми	Рекламные проспекты, фотоматериалы, макеты и т.д.	Воспитатели
	Интернет сообщество	О жизни детей в детском саду	Интернет материалы «Детсадовские будни»	Воспитатели, врач, ст.медсестра
Февраль	Участие пап в тематических досугах «Нужен мир тебе и мне»	О воспитании патриотических чувств (стихи о защитниках Отечества)	Подборка материалов на сайте в интернете «Разучите вместе с детьми»	воспитатели
Март	Праздник - музыкальный	8 Марта - Мамин день	Подбор песен, стихов, костюмов, презентация, объявление, приглашение	Психолог, воспитатели
	Консультация	«Настольные игры дома»	Подборка настольных игр по возрасту	воспитатели
	Индивидуальные консультации	Гендерное воспитание дошкольников	Папка-передвижка «Воспитываем мальчиков и девочек: в чем разница?»	Психолог, воспитатели
	Совместный проект родителей и детей «Широкая масленица»	О традициях Руси	Папка-передвижка (народные праздники)	Воспитатели
	Консультация «Здравствуй, музей»	О музейной педагогике, о подготовке к посещению музея		Воспитатели, психолог
Апрель	Индивидуальные собеседования с родителями воспитанников	О проблемных детях		Воспитатели, психолог
	Совместный музыкальный праздник родителей с детьми	«Праздник птиц»	Размещение материалов на стенде по подготовке к	Воспитатели, муз.рук.



<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Оформление дополнительного материала для родителей</b>	<b>Ответствен. исполнитель</b>
			празднику	
	Оформление групповых музеев	«Защитники Отечества родного» (ст. и подг.гр.).	Материалы для музеев: фотографии, экспонаты, рисунки и т.д.	воспитатели, специалисты
	Совместный проект родителей и детей «Я мороза не боюсь»	О совместных играх зимой на улице	Опросники для родителей	Воспитатели
	Совместный творческий проект	«Космические дали»	Выставка детских работ	Воспитатели
	Организация прогулок выходного дня	«Пусть не будет войны никогда, пусть спокойно спят города»	Методические рекомендации для родителей	Воспитатели, специалисты
Май	Индивидуальные консультации	Куда пойти с ребенком в выходные дни	Папка-передвижка «Мой город»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Итоги работы за год по освоению детьми новой ОПДО в реализации стандарта»	Показатели освоения воспитанниками программы – размещение на стенде	Воспитатели
	Консультации	«Как правильно организовать летний отдых детей»	Рекомендации по обеспечению безопасности детей на воде	воспитатели
	День здоровья	Летние игры (виды спорта)	Подбор песен, стихов, игр, презентация, фотоотчёт	воспитатели, специалисты

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура организации образовательного процесса**

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня группы строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (состояние здоровья, длительность сна, наличие аллергических заболеваний, вкусовые предпочтения, особенности темперамента, характер и т.д.).

Режим скорректирован с учетом климатических особенностей региона, специфики (направленности) группы, условий дошкольного учреждения (дети часто и длительно болеющие, наличие бассейна, длительности светового дня, времени года). В представленном режиме дня выделено специальное время на проведение оздоровительных процедур.

### 3.1.1 Режим дня детей СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5 на сентябрь-май 2022-2023 уч.г. (12 часов, с 7.00 до 19.00)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (дежурство)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
занятие	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития, игры	9.25-9.55	9.25-9.55	9.25-9.55	9.25-9.35	9.25-9.55
занятие				9.35-9.55	
Подготовка к завтраку. Второй завтрак	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10	9.55-10.10
занятие	10.10-10.30	10.10-10.30	-	10.10-10.30	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.30-11.00	10.30-11.00	10.10-11.0	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	11.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, коррекционная работа по заданию логопеда	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник, оздоровительные мероприятия (полоскание полости рта)	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00	15.45- 16.00
Занятие	16.00-16.20	16.00-16.20	-	16.00-16.25	-
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционная работа по заданию логопеда	16.20-17.00	16.20-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00 -17.00

Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

## Особенности режима дня в летний период

Режимные моменты	Летний период
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, подготовка к завтраку (дежурство)	Приём детей и утренняя гимнастика проходят на улице
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (дежурство)	Занятие не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
занятие	
Динамическая перемена//самостоятельная деятельность в центрах развития	
занятие	
Второй завтрак	Соблюдается питьевой режим
занятие	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	Увеличивается время прогулки
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры)	
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры, дежурство), обед	
Подготовка ко сну (гигиенические процедуры), дневной сон, закаливающие мероприятия (воздушные ванны, сон без маечек)	Дневной сон организуется при открытых окнах
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Подготовка к полднику (гигиенические процедуры, дежурство), полдник	
занятия	Занятия не проводится Основная форма работы – совместная деятельность воспитателя с детьми Вся деятельность организуется на открытом воздухе
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час <sup>1</sup>	
Подготовка к прогулке (гигиенические процедуры), прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	
Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	
	Соблюдается питьевой режим

## Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,

- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

### Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00- 8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Занятия статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.
Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня.
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с	Учёт настроения ребёнка, его желания.

детьми, развлечения, досуги, коррекционный час <sup>1</sup>	
Уход домой	По возможности до 18.00.

### Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств.

На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	
Занятие	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час <sup>1</sup>	
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

## Режим двигательной активности

Режим двигательной активности составлен в соответствии с нормативными документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13, 2013 г.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №68

Виды и формы двигательной деятельности		Продолжительность (в минутах)
Организованные формы двигательной деятельности	<b>Физическая культура</b> (3 раза в неделю)	<b>25</b>
	<b>Музыка</b> (2 раза в неделю)	<b>25</b>
Совместные формы двигательной деятельности	<b>Утренняя гимнастика</b> (ежедневно)	<b>8-10</b>
	<b>Динамические перемены</b> (ежедневно)	Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности (НОД) – <b>не менее 10 минут</b>
	<b>Физкультминутка</b> (в середине времени, отведённого на НОД)	<b>2-3</b>
	<b>Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</b> (ежедневно)	<b>25-30</b>
	<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b> (ежедневно)	<b>8-10</b>
	<b>Бодрящая гимнастика</b> (ежедневно, после сна)	<b>5-6</b>
	<b>Музыкальный досуг</b> (1 раз в неделю)	<b>25-30</b>
	<b>Физкультурный досуг</b> (1 раз в месяц)	<b>до 30 мин.</b>
	<b>Физкультурно-спортивный праздник</b> (2 раза в год)	<b>до 60 мин.</b>
	<b>Дни здоровья</b> (1 раз в квартал)	Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все формы двигательной деятельности в помещении и на улице (утренняя гимнастика, физкультурный досуг (праздник), физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения и др.)
	<b>Неделя здоровья</b> (1 раз в год)	
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b> (ежедневно)		Под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>360-415</b>
на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится <b>не менее 3-4 часов в день</b> ; объём двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах деятельности – <b>6-8 часов в неделю</b> .		



### 3.1.1. Формы образовательной деятельности

**Занятия:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

**Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия в режимные моменты.

**Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная деятельность организуется в следующих формах: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленной СанПиН 2.4.1.3049-13 (для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю по 20-25 минут). Методики проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 3 раза в неделю. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю. Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности, предупреждения переутомления детей под музыкальное сопровождение.

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
занятия	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в режимные моменты
	Познавательное развитие	2 раза в неделю
	Речевое развитие	4 раза в неделю
	Художественно-эстетическое развитие:	
	Рисование	1 раза в неделю
	Лепка/аппликация	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	Утренняя//бодрящая гимнастика	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Проблемные ситуации	ежедневно
	Дежурство. Трудовые поручения	ежедневно
	Праздник	1 раз в квартал
	Музыкальный досуг	1 раз в неделю
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц

Формы образовательной деятельности	Варианты образовательной деятельности	Периодичность
	День здоровья	3 раза в год
	Неделя здоровья	1 раз в год
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОО;
- показ открытых занятий и развлечений для родителей воспитанников,
- оформление выставок творческих работ;
- оформление фотовыставок в течение года.

### 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Количество занятий		Длительность одного вида занятий	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня		Перерывы между занятиями
в день	в неделю		1 половина дня	2 половина дня	
2-3	13	не более 25 мин.	не более 45 мин.	не более 2-3 раз в неделю	не менее 10 минут

### 3.1.3. Образовательная нагрузка

Занятия			Количество (в неделю)
1.	Социально-коммуникативное развитие		-
2.	Познавательное развитие	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений	1
3.		Познание – ознакомление с предметным окружением, социальным миром (2 раза в месяц), – миром природы (2 раза в месяц)	1
4.		ЗОЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
5.		ОБЖ – вариативная часть (2 раза в месяц)	
6.		Речевое развитие	
7.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
8.		Лепка/Аппликация	1
9.		Музыка	2
10.	Физическое развитие	Физкультурный зал	3
	ИТОГО		13

### 3.1.4. Расписание занятий 2022-2023 учебный год

### Старшая группа №5 (дети от 5 до 6 лет)

День недели	Образовательная область	Время
Понедельник	1. Физическое развитие 2. Речевое развитие 3. Вечер: Познавательное развитие(ФЦКМ)	9.00 – 9.25 10.10-10.30 16.05 – 16.25
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Речевое развитие (логопед) 3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация Физ.досуг (каждая 2-я неделя)	9.00 – 9.25 9.35-9.55 10.10-10.30 16.05-16.25
Среда	1. Познавательное развитие .ФЭМП 2. Физическое развитие. (активная прогулка) Музыкальный досуг(3 неделя)	9.00 – 9.25 11.00 –11.25 16.00-16.25 16.05-16.30
Четверг	1. Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3. Речевое развитие (логопед)	9.00 – 9.25 9.35-9.55 10.10-10.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие.Музыка 2. Речевое развитие	9.00 – 9.25 10.10 – 10.30

**Примечание:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах.

Составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включён раздел «Культурно-досуговая деятельность», который обеспечивает воспитаннику отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами; для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время.

Месяц	Праздник	Традиционные события	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг
сентябрь		Празднование дней рождения – 1 раз в квартал  День добрых дел – 2 раза в год  Фотогазета	1 раз в месяц	1 раз в месяц
октябрь	Праздник осени (музыкальный или фольклорный)			
ноябрь	День здоровья			
декабрь	Новый год (музыкальный праздник)			
январь	Неделя здоровья			
февраль				
март	Мамин день (музыкальный праздник)			
апрель	День здоровья			
май	День победы			

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Предназначение	Оснащение
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей сознательного отношения к выполнению правил в играх;</li> <li>- Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры;</li> <li>- Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.;</li> <li>- Развитие тонкой моторики - стимуляция двигательной деятельности (координация движений руки и глаз); развитие способности распознавать цвета и формы; эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Игровая мебель и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека»</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Зона для настольно-печатных игр</li> <li>• Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</li> <li>• Крупные мягкие конструкции для лёгкого изменения игрового пространства</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей навыков одевания и раздевания при помощи взрослого, умения складывать одежду в определённом порядке;</li> <li>- Представление информационных материалов для родителей в целях формирования их педагогической компетентности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Шкафчики для одежды</li> <li>• Скамейки</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<p>Коррекционные занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация непосредственно организованной и совместной деятельности педагога с детьми по сенсорному развитию, по формированию представлений о предметах ближайшего окружения;</li> <li>- Формирование элементарных представлений о себе, как образе «Я»;</li> <li>- Развитие эмоциональной сферы, положительной личности коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Мягкий уголок</li> <li>• Оборудование для релаксации</li> <li>• Световой стол для рисования песком</li> <li>• Игры и пособия на развитие внимания, памяти, мышления</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к музыке, желание её слушать, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- Формирование способности выполнять плясовые движения в кругу вместе с детьми и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Проектор</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал	<p>Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для освоения всех основных движений</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Тренажёрный комплекс «Тиса»</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Скамейки</li> </ul>

Помещение	Предназначение	Оснащение
	взрослого с детьми; - Закаливание: нахождение детей в помещении в облегчённой одежде с учётом состояния их здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бум с изменяющейся высотой и направлением</li> <li>• Тоннель</li> <li>• Маты</li> </ul>
Спортивная площадка	Праздники, досуги, развлечения, занятия, индивидуальная работа: - Формирование интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбольное кольцо</li> <li>• Футбольные ворота</li> <li>• Оборудование для лазания</li> </ul>
	-	
Прогулочная площадка	Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа: - Накопление и обогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности взрослого с детьми; - Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.; - Включение детей в систему социальных отношений в процессе игровой деятельности с детьми и взрослыми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочница</li> <li>• Качели-балансир</li> <li>• Игровой дом</li> <li>• Оборудование для лазания</li> </ul>
Кабинет заведующего	- Индивидуальное консультирование по вопросам развития ребёнка; - Информационное обеспечение родителей в целях повышения их педагогической компетентности; - Оказание методической помощи педагогам - Решение организационных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
Методический кабинет		
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	- Индивидуальное консультирование по вопросам медицинского сопровождения ребёнка; - Оказание первой медицинской помощи; - Вакцинация детей - Профилактические медицинские осмотры детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ростомер</li> <li>• Весы</li> <li>• Аптечка</li> </ul>
Прачечная	- Обеспечение комфортного отдыха детей - Поддержание эстетической привлекательности помещений ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Швейная машина</li> <li>• Стиральная машина</li> <li>• Утюг</li> </ul>
Пищеблок	- Организация питания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологичное оборудование для приготовления пищи</li> </ul>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Группа расположена на втором этаже. В состав группы входят: групповое помещение, раздевалка, туалетная комната. Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, физкультурные занятия – в спортивном зале.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Всё доступно детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Зонирование помещения даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- экспресс-выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- зона для приёма пищи и занятий.

В группе созданы все необходимые условия для развития самостоятельности, познавательной и проектной деятельности, физического развития. Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (материал, оборудование и инвентарь) для развития воспитанников соответствует особенностям возраста и направлена на охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает национально-культурные и климатические условия и индивидуальные особенности ребенка.

При организации среды учитываются принципы (требования):

Принципы		Краткая характеристика среды
1.	<b>Насыщенность</b>	Обеспечивается - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	<b>Трансформируемость</b>	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	<b>Полифункциональность материалов</b>	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4.	<b>Вариативность</b>	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	<b>Доступность</b>	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	<b>Безопасность</b>	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования

Оборудование группы также является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

Развивающая среда группы позволяет использовать весь арсенал педагогических средств, технологий для формирования субъектной позиции каждого участника процесса и осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия. Ее отличает принцип здоровьесберегающей направленности, который предусматривает соответствие условиям санитарно-гигиеническим требованиям, включает проведение работы по оздоровлению детей и профилактике заболеваний, обеспечивает положительное эмоциональное состояние воспитанников.



### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации, игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарная и настольная игровая мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.).
Познавательное развитие	<p>Центр познавательного развития</p> <p>Центр экспериментирования и исследования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (калейдоскопы, зеркальца, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (пластилин, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</p>

Образовательная область	Центры развития	Содержание РППС
		<p>трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
Речевое развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Уголок развития речи</p>	<p>книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p>книги с красочными иллюстрациями; альбомы с картинками музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (барабан, бубен); фланелеграф; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования; ёмкости для воды, красок; салфетки для вытирания рук и красок; бумага и картон разных форматов, цветов и фактуры, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, тестом, звуковые книжки; аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный, плоскостной);</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок (спортивный зал)</p> <p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать;</p> <p>разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (игрушки), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.)</p>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,</p>	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста, составитель Смирнова Т.В., воспитатель ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб, Детство-пресс, 2002).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста, составитель Пекарчик Е.О., педагог-психолог ГБДОУ №68, 2014.</p> <p>Воспитание петербуржца-дошкольника, составитель Золотова Л.М., Учитель-логопед ГБДОУ №68, 2014 (на основе программы «Первые шаги», Г.Т.Алифанова, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2005).</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>

## «Познавательное развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,</p>		<p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Бартош Н. Т., Савинская С. П.</i> Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Верещагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Верещагина Н. В.</i> Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»</p>

## «Развитие речи»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.; примерной</p>		<p><i>Агранович З.Е.</i>. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Развитие диалогического общения (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи (3-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p><i>Буренина А. И.</i> Ритмическая пластика. — СПб., 2009.</p> <p><i>Волкова Г. А.</i> Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.</p> <p><i>Волкова Г. А.</i> Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Логоритмика для малышей.- М.: Сфера, 2004.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Картинный материал к речевой карте ребенка с общим</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,</p>		<p><i>Куликовская Т.А.</i> Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. - М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Лопатина Л. В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.</p> <p><i>Максаков А.И.</i> Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика синтез, 2005.</p> <p>Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи (для средних, старших и подготовительных групп).- СПб.: Детство-пресс, 2005.</p> <p><i>Парамонова Л. Г.</i> Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.</p> <p><i>Скворцова И.В.</i> Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр, для детей 4-6 лет. – СПб., 2003.</p> <p><i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Сфера, 2005.</p> <p><i>Сычёва Г.Е.</i> Логопедический букварь.- М.: Книголюб, 2006.</p>	<p>недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.</p>

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		<p><i>Ткаченко Т.А.</i> Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p><i>Ткаченко Т.А.</i> Учим правильно говорить (комплект пособий). - М.: Гном, 2002.</p> <p><i>Туманова Т. В.</i> Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p><i>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.</p> <p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p><i>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.</p> <p><i>Хватцев М. Е.</i> Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.</p>	<p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.</p> <p><i>Смирнова И. А.</i> Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.</p>

### «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	Парциальная программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.;</p> <p>примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,</p>		<p><i>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Дубровская Н. В.</i> Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p><i>Гавришьева Л., Нищева Н.</i> Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p>

## «Физическое развитие»

Комплексная программа	Парциальные программы	Методическая литература	Наглядно-дидактические пособия
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под ред. проф. Л. В. Лопатиной.- СПб., 2015г.;                      примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и технологии предлагаемые авторами Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.,</p>		<p><i>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.</i> Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Нищева Н. В.</i> Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p><i>Кириллова Ю. А.</i> Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>	